

**Результаты мониторинга детей по освоению  
Программ в ЧПФУОО, уровня удовлетворенности  
участников образовательного процесса  
в МКДОУ д/с № 77 за 2019-2020 учебный год**





**Результаты сформированности социально-нравственных компетенций  
у дошкольников по освоению  
Программы «Мы – маленькие россияне»  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Детский сад №77 комбинированного вида»  
за 2019 – 2020 учебный год**

**Критерии оценивания сформированности социально-нравственных компетенций дошкольников.  
Программа «Мы – маленькие россияне»**

<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>		
	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>никогда</i>
	<b>Вторая младшая</b>		
Развитость социально-нравственных чувств на основе принятий общих нравственных ценностей, включая моральные и нравственные ценности; развитость общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитость социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; сформированность уважительного отношения и	Ребенок имеет представления о среде сверстников; способен накапливать опыт доброжелательных взаимоотношений, эмоционально отзываться на заботу, сочувствие, грубость, жадность и т.п. Имеет элементарные навыки вежливого обращения, поведения в общественных местах. Имеет представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении), знает свое имя. Знает о занятиях близких людей; сформированы знания о родном городе, видах транспорта, трудовой деятельности людей, городских зданиях;	Ребенок имеет представления о среде сверстников; способен накапливать опыт доброжелательных взаимоотношений, эмоционально отзываться на заботу, сочувствие, грубость, жадность и т.п. Имеет элементарные навыки вежливого обращения, поведения в общественных местах. Ребенок имеет представление о занятиях близких людей; с помощью взрослого называет родной город, виды транспорта, трудовую деятельность людей, городские здания; ребенок имеет некоторые сведения о родной природе.	Ребенок не имеет представления о среде сверстников; не способен накапливать опыт доброжелательных взаимоотношений, эмоционально отзываться на заботу, сочувствие, грубость, жадность и т.п. Не имеет элементарных навыков вежливого обращения, поведения в общественных местах. Ребенок не имеет представление о занятиях близких людей; затрудняется называть родной город, виды транспорта, трудовую деятельность людей, городские здания; ребенок не имеет сведений о родной природе.

### *Средняя группа*

<p><b>Развитость социально-нравственных чувств на основе принятий общих нравственных ценностей, включая моральные и нравственные ценности;</b>  <b>развитость общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</b>  <b>развитость социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</b>  <b>сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к</b></p>	<p>Ребенок имеет представления о моральных нормах: взаимопомощи, сочувствии, несогласии с действиями обидчика. Обращает внимание на хорошие поступки других детей. Участвует в коллективных играх по правилам добрых взаимоотношений. Имеет навыки вежливого обращения. У ребенка сформированы представления о росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем; первичные гендерные представления. У ребенка сформированы сведения о семье, семейных историях и традициях; узнает достопримечательности родного города, городские учреждения;</p>	<p>Ребенок имеет представления о моральных нормах: взаимопомощи, сочувствии, несогласии с действиями обидчика. С помощью взрослого обращает внимание на хорошие поступки других детей. При поддержке взрослого участвует в коллективных играх по правилам добрых взаимоотношений. Имеет навыки вежливого обращения. У ребенка частично сформированы представления о росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем; первичные гендерные представления. Ребенок знает информацию о семье, семейных историях и традициях; затрудняется называть достопримечательности родного города, городские учреждения; имеет первоначальные сведения о</p>	<p>Ребенок не имеет представления о моральных нормах: взаимопомощи, сочувствии, несогласии с действиями обидчика. Даже с помощью взрослого не обращает внимание на хорошие или плохие поступки других детей. Не участвует в коллективных играх по правилам добрых взаимоотношений. Не имеет навыков вежливого обращения. У ребенка не сформированы представления о росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем; первичные гендерные представления. Ребенок не знает информацию о семье, семейных историях и традициях; не узнает достопримечательности родного города, городские учреждения; затрудняется даже при помощи взрослого называть сведения о природе родного края, растениях, животном мире.</p>
--	--	---	--

### Старшая группа

<p>Развитость социально-нравственных чувств на основе принятий общих нравственных ценностей, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитость общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развитость социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к</p>	<p>Ребенок поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, обща играет, совершает хорошие поступки; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; уважительно относится к окружающим.</p> <p>Ребенок имеет сведения о знаменитых земляках, символике родного города, достопримечательностях; он знаком с устным народным творчеством, народным прикладным искусством, мифами и легендами народов России; у ребенка сформировано представление о людях разных национальностей, проживающих на территории России.</p>	<p>Ребенок поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, обща играет, совершает хорошие поступки; с помощью взрослого находит интересные занятия; уважительно относится к окружающим.</p> <p>Ребенок имеет информацию о знаменитых земляках, символике родного города, достопримечательностях;</p> <p>ребенок затрудняется в узнавании произведений устного народного творчества, народного прикладного искусства, мифов и легенд народов России; при помощи взрослого ребенок называет национальности, проживающие на территории России.</p>	<p>Ребенок не всегда поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, часто играет один, либо разрушает игру других детей, совершает нехорошие поступки; не умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; не уважительно относится к окружающим.</p> <p>Не знает названия страны, города, своего адреса; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.</p>
--	--	--	---

### *Подготовительная группа*

<p>Развитость социально-нравственных чувств на основе принятий общих нравственных ценностей, включая моральные и нравственные ценности; развитость общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитость социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к</p>	<p>Ребенок умеет договариваться, помогать другим детям, умеет объединять других детей совместной игрой и трудом. Дисциплинирован, уважительно относится к старшим; заботлив по отношению к малышам и пожилым людям. У ребенка сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Ребенок выполняет установленные нормы поведения. У ребенка сформировано представление, что Россия – многонациональная страна; знаком с городами России; имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве, культуре; имеет представление о</p>	<p>Ребенок не всегда умеет договариваться, помогать другим детям, объединять других детей совместной игрой и трудом. Дисциплинирован, уважительно относится к старшим; заботлив по отношению к малышам и пожилым людям. У ребенка сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Ребенок не всегда выполняет установленные нормы поведения. У ребенка частично сформировано представление, что Россия – многонациональная; при наводящих вопросах взрослого ребенок может рассказать о народном искусстве, культуре; знает названия нескольких городов России; пользуется подсказками взрослого в вопросах о планете Земля.</p>	<p>Ребенок не умеет договариваться, помогать другим детям, не умеет объединять других детей совместной игрой и трудом. Часто недисциплинирован, не уважительно относится к старшим; не заботлив по отношению к малышам и пожилым людям. У ребенка не сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Ребенок не выполняет установленные нормы поведения. Ребенок не имеет представление о том, что Россия – многонациональная страна; не знает названий городов России; не имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве, народной культуре; не имеет сведений о разнообразии стран, народностей; не имеет представление о детстве детей в других странах.</p>
---	---	---	---

Сбор данных осуществлялся в течение всего учебного года, начиная с октября, во время наблюдений, бесед, проведения дидактических игр, проблемных и игровых ситуаций. Последние данные, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции были собраны в марте месяце. Обработка конечного результата мониторинга была проведена в апреле 2020 года.

№	Возрастные группы, участвующие в реализации Программы в 2019 – 2020 учебном году	Октябрь, 2019			Март, 2020		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1.	Вторые младшие (группы 1, 8)	21%	37%	42%	47%	35%	18%
2.	Средние (группы 4, 21)	33%	35%	32%	61%	22%	17%
3.	Старшие (группы 6, 17, 20)	41%	43%	16%	65%	32%	3%
4.	Подготовительные (группы 5, 19)	42%	46%	12%	71%	28%	1%



## Уровень сформированности социально-нравственного воспитания на начало учебного года





## Уровень сформированности социально-нравственного воспитания на конец учебного года





**Результаты анкетирования родителей  
по выявлению уровня заинтересованности в реализации  
ЧПФУОО «Мы – маленькие россияне»  
на начало и конец 2019 – 2020 учебного года**

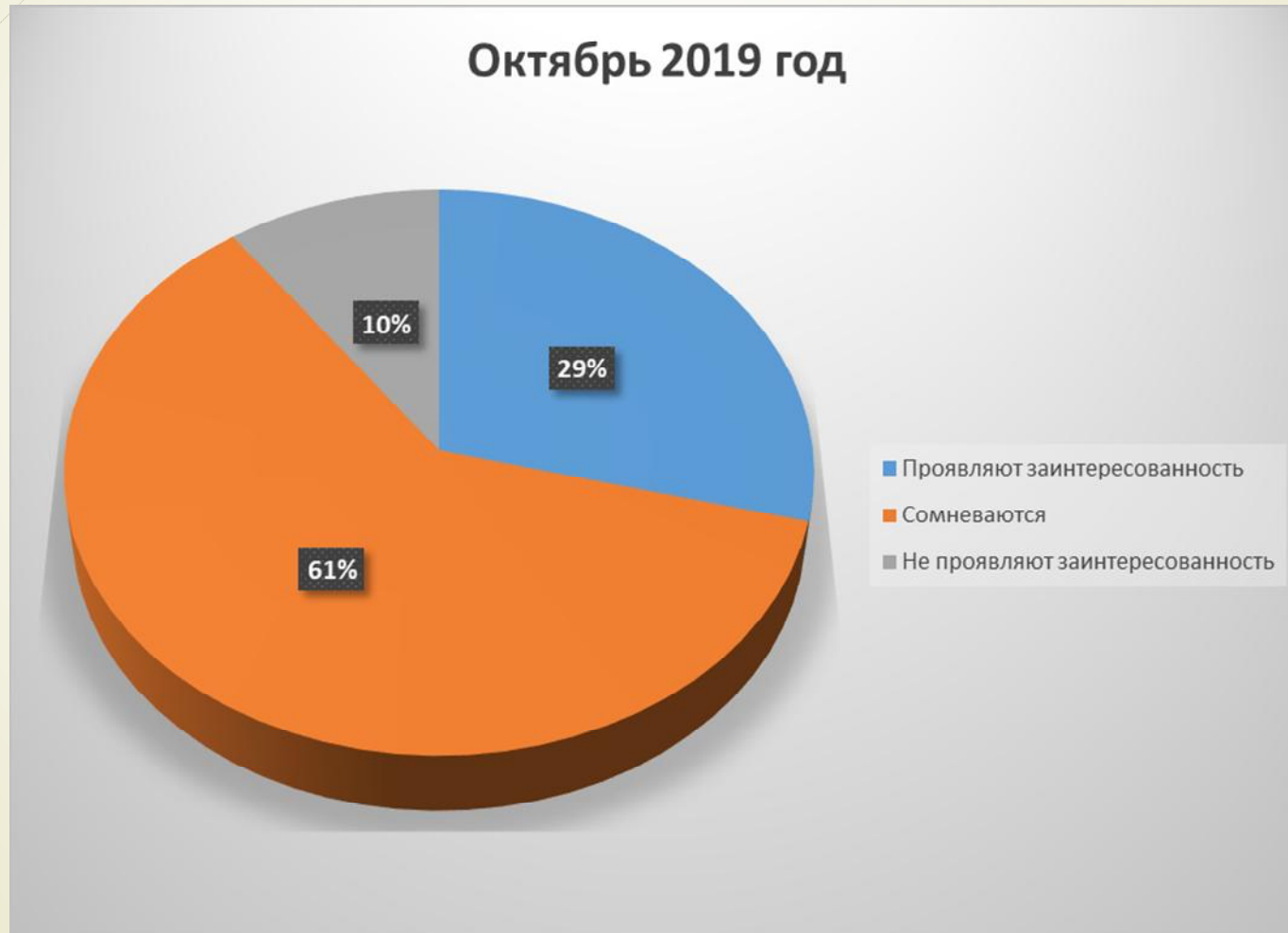
**Анкета для родителей, направленная на выявление уровня заинтересованности в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников**

1. Как вы думаете, важно ли ребенку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? Почему?
2. Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для вас и ребенка?
3. Рассказываете ли вы своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью?
4. Знакомите ли вы своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины, малой Родины?
5. Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности?
6. Смотрите ли вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие?
7. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
8. Как вы считаете, возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Почему?
9. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагоги или родители?
11. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
12. Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
13. Рассказываете ли вы своему ребенку о Новосибирске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?
14. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?
15. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?
18. Какой помощи в этом направлении вы ждете от детского сада?
19. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Почему?
20. Читаете ли вы с ребенком художественные произведения о войне, смотрите ли фильмы на военную тематику, слушаете ли песни военных лет?
23. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках?
20. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?

**Спасибо за ваши ответы. Надеемся, что они помогут правильно организовывать воспитательную работу в детском саду.**



## Результаты анкетирования

Сбор информации осуществлялся в течение всего учебного года, начиная с октября. Последние данные, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции были собраны в марте месяце. Обработка конечного результата анкетирования была проведена в апреле 2020 года.



## Апрель 2020 год





**Результаты сформированности элементарных математических  
представлений у дошкольников по  
Программе «Математическая ступеньки»  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад №77 комбинированного вида»  
за 2019 – 2020 учебный год**

# Критерии оценивания сформированности элементарных математических представлений дошкольников

по

## Программе «Математические ступеньки»

### Вторая младшая группа. Критерии

	Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Итог									
	Устанавливает равенство и неравенство групп предметов	Понимает значение вопроса сколько? умение правильно на него отвечать	Называет числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе	Сравнивает количество двух групп предметов, выражая результаты сравнения в речи (больше, меньше)	Решает логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации		Сравнивает предметы одного и разных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине	Использует в речи результатов сравнения (большой, меньше, маленький, высокий, толстый и т.д.)	Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник	Называет геометрические тела: шар, куб, цилиндр.	Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры	Обследует объект зрительно – двигательным путём	Различает и правильно называет части суток	Различает и правильно называет времена года	Обозначает словами положение предмета относительно себя (справа, слева, наверху, внизу)

## Средняя группа. Критерии

Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Итог
<p>Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой</p> <p>Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу</p> <p>Различает количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы сколько? который? Какой по счёту?</p> <p>Понимает отношение между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи</p> <p>Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий</p>	<p>Сравнивает предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров), обозначая результаты сравнения соответствующими понятиями</p> <p>Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по одному признаку</p>	<p>Находит заданные геометрические фигуры среди множества других: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</p> <p>Находит заданные геометрические тела среди множества других: шар, куб, цилиндр</p> <p>Видит геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях</p>	<p>Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно</p> <p>Различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Различает и называет времена года (осень, зима, весна, лето)</p>	<p>Ориентируется на листе бумаги</p> <p>Различает правую и левую руку, раскладывает и считает счётный материал слева - направо</p>	



## Старшая группа. Критерии

Количество и счёт		Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Итого
Пишет цифры от 1 до 10	Записывает решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр	Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой	Пользуется математическими знаками +, -, =, <, >	Различает количественный и порядковый счёт в пределах 10	Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших	
		Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине используя соответствующие определения	Делит предмет на 2- 4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция	Выкладывает из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов	Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур
		Называет последовательно дни недели, месяцы	Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку	Определяет положение предметов по отношению к другому лицу		

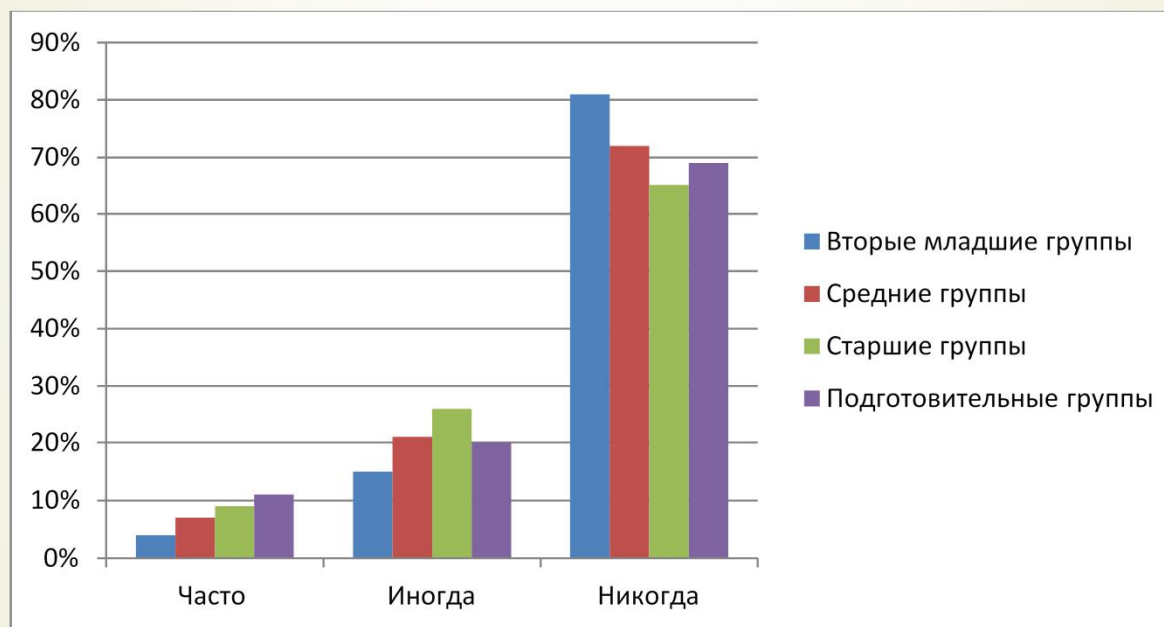
## Подготовительная группа. Критерии

Имя ребёнка	Количество и счёт			Величина		Геометрические фигуры			Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Итог			
	Знает числа второго десятка и записывает их	Использует и пишет математические знаки +, -, =, <, >	Решает арифметические задачи и записывает решение	Сравнивает группы предметов по количеству	Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой	Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий	Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10	Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты сравнения	Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки	Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов		Различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник	Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания)	Определяет время с точностью до получаса

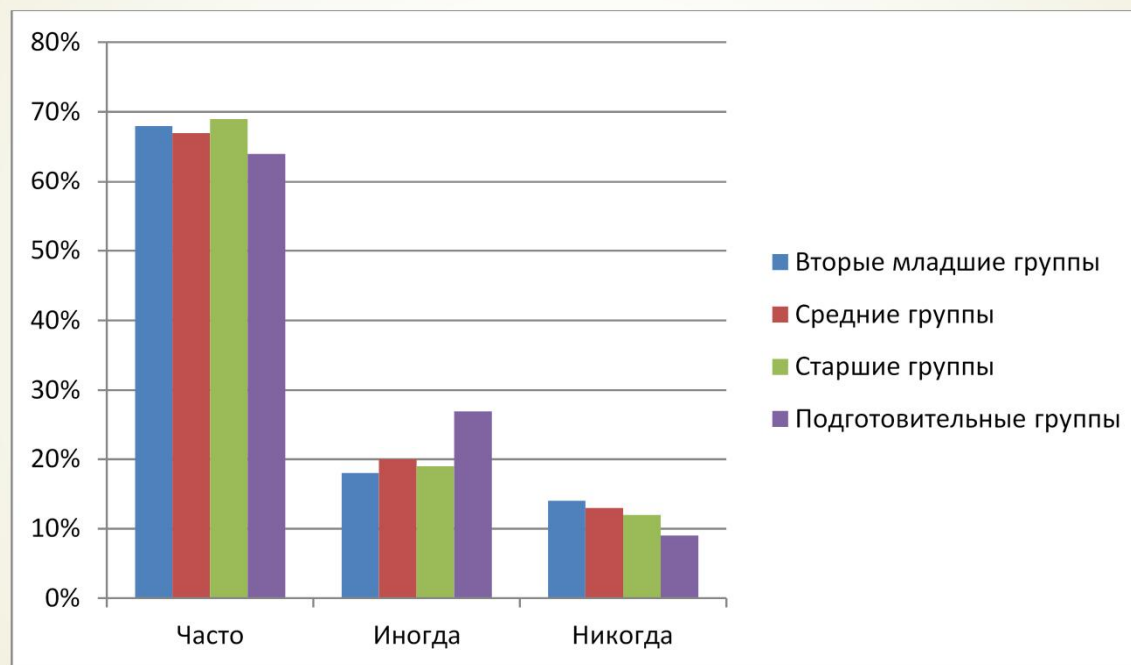
Сбор данных осуществляется в течение всего учебного года, начиная с октября, во время наблюдений, бесед, проведения дидактических игр, проблемных и игровых ситуаций. Последние данные, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции были собраны в марте месяце. Обработка конечного результата была проведена в апреле 2020года.


Возрастные группы, участвующие в реализации Программы в 2019 – 2020 учебном году	Октябрь 2019г.			Апрель 2020г.		
	Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 1,8 группы	4%	15%	81%	68%	18%	14%
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) – 4, 6 группы	7%	21%	72%	67%	20%	13%
Старшие группы (5 – 6 лет) - 6,17 группы	9%	26%	65%	69%	19%	12%
Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет) – 5, 19 группы	11%	20%	69%	64%	27%	9%

Сводная диаграмма освоения программы «Математические ступеньки» на начало года (октябрь).



Сводная диаграмма освоения программы «Математические ступеньки» на конец года (апрель).





**Результаты анкетирования родителей  
по выявлению уровня заинтересованности в  
реализации  
ЧПФУОО «Математические ступеньки»  
на начало и конец 2019 – 2020 учебного года**

## Анкета для родителей

### «Формирование элементарных математических представлений для развития вашего ребенка»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?

Да                      Нет                      Частично

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду (*отметить галочкой*):

научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

подготовить детей к обучению в школе;

развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

---

3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?

---

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для формирования элементарных математических представлений детей?

---

5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?

---

6. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но крайне скудная;

в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;

г) я не обращаю на нее внимание;

д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;

е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

7. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме математического развития вашего ребенка?

---

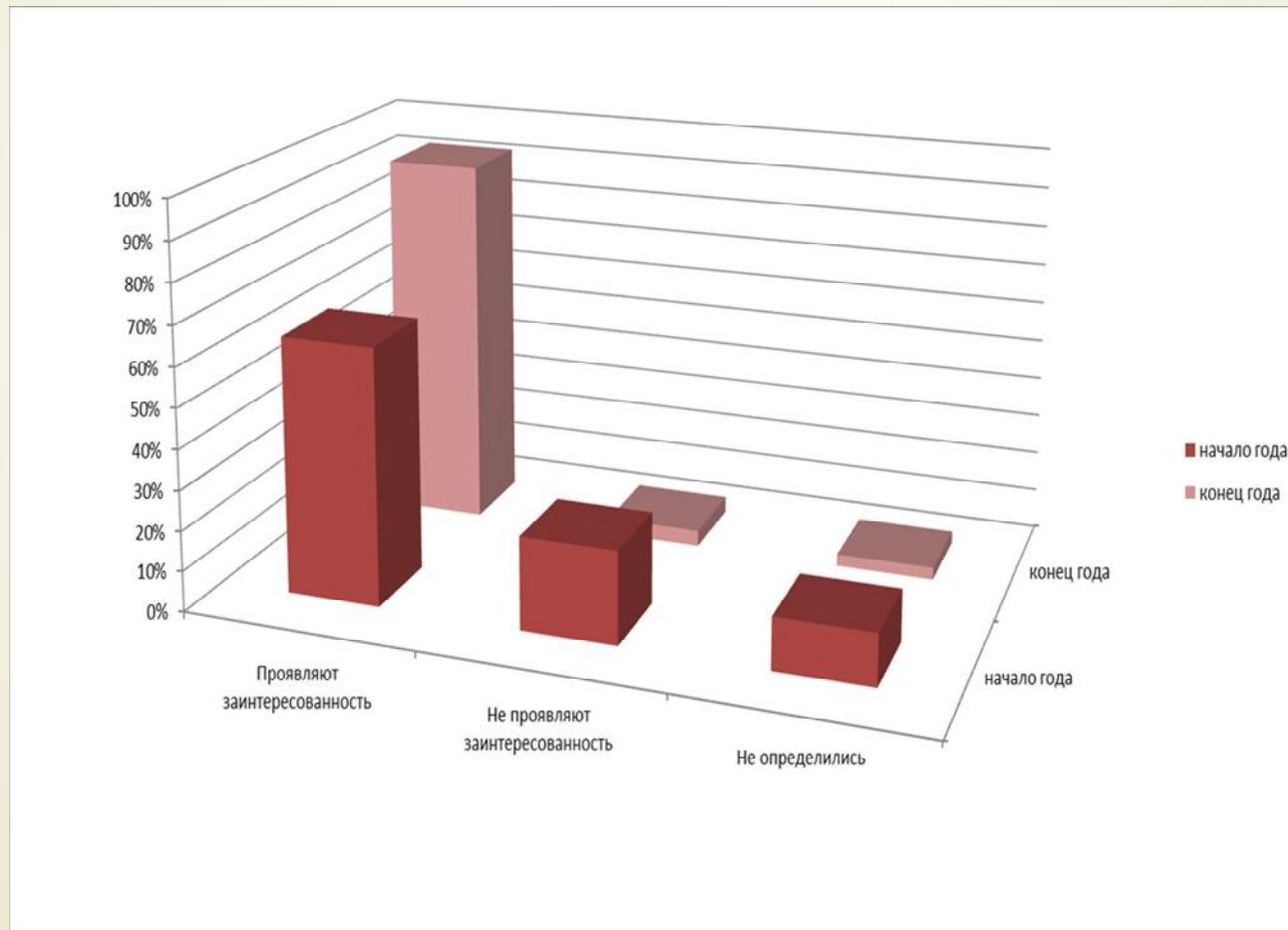
8. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?

---

## Результаты анкетирования.

Сбор информации осуществлялся в течение всего учебного года, начиная с октября (в диаграмме – начало года). Последние данные, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции были собраны в марте месяце. Обработка конечного результата анкетирования была проведена в апреле 2020года (в диаграмме – конец года)

### Уровень заинтересованности родителей в математическом воспитании дошкольников в 2019 – 2020 учебном году





## Анкета для родителей воспитанников ДОУ

Уважаемые родители!

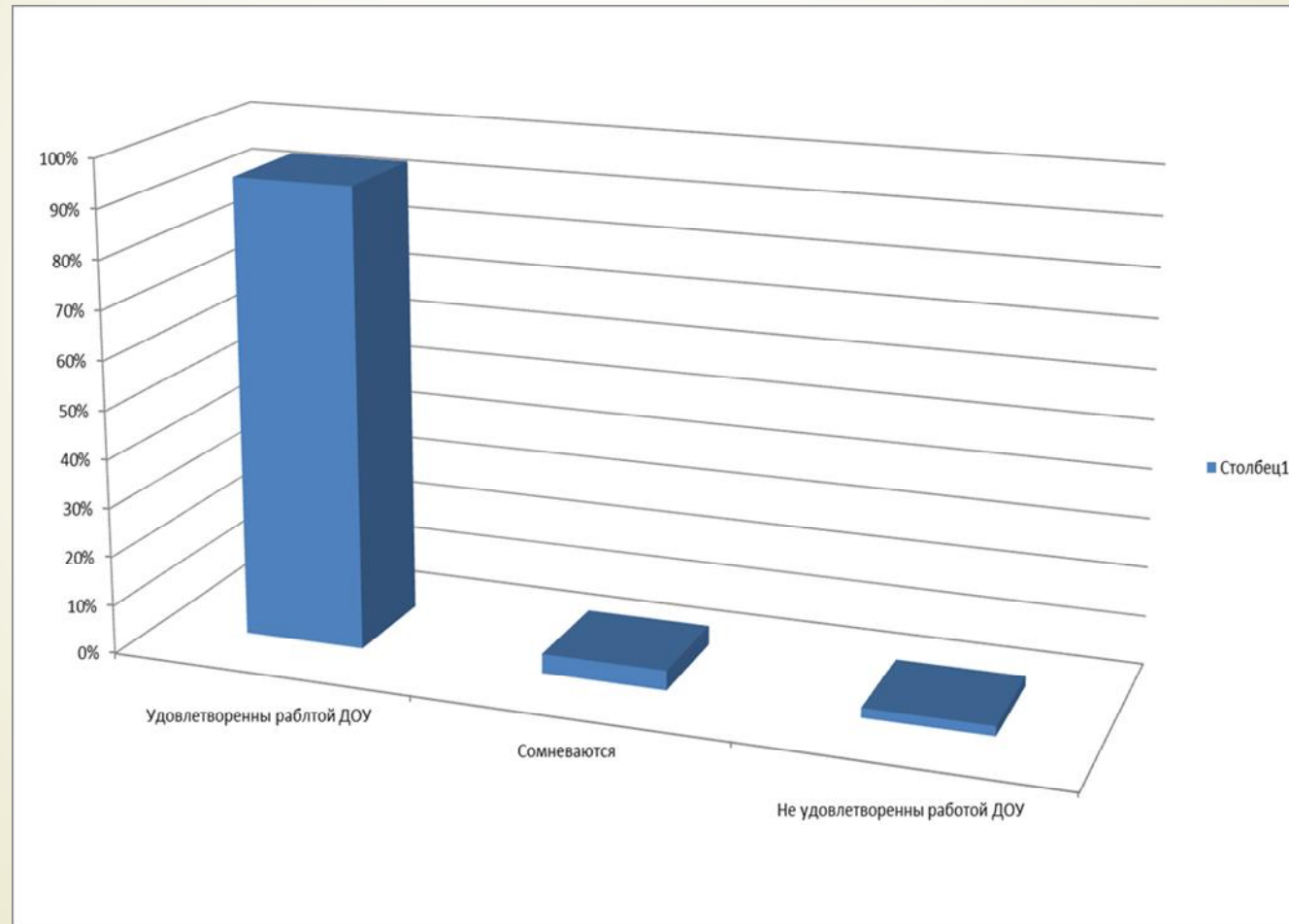
Перед Вами анкета, которую сотрудники МКДОУ д/с № 77 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.



	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Полностью осведомлен о программах обязательной части программы ДО и вариативными программами					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

## Результаты анкетирования.

Сбор информации осуществлялся в течение всего учебного года, начиная с октября (в диаграмме – начало года). Последние данные, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции были собраны в марте месяце. Обработка конечного результата анкетирования была проведена в апреле 2020 года (в диаграмме – конец года)

### Уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ за 2019 – 2020 учебный год





**Результаты сформированности речевого развития  
дошкольников по  
Программе «Учимся говорить правильно»  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 77 комбинированного вида»  
за 2019 – 2020 учебный год**

**Критерии оценивания сформированности речевого развития по Программе  
«Учимся говорить правильно» за 2019 – 2020 учебный год (младший возраст 3 – 4 года)**

№	Социально нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребёнка	Октябрь			Апрель		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1	Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.						
2	Проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.						
3	По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 простых предложений						
4	Называет предметы и объекты ближайшего окружения						
5	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием						
6	Ребёнок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него						
7	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи						
8	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку						
9	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг						
10	Активно сопереживает героям произведений, эмоционально откликается на содержание прочитанного						
11	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях)						

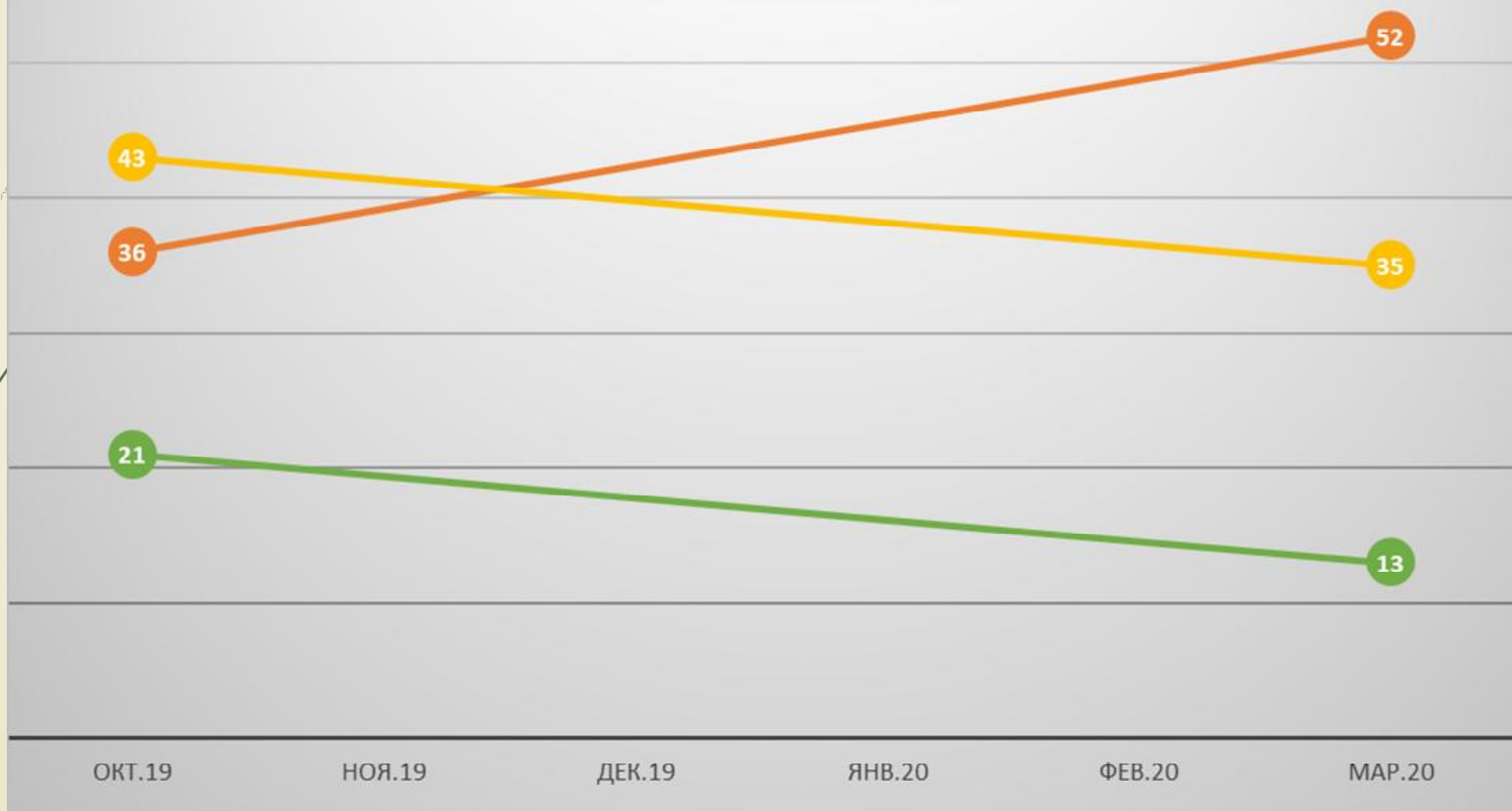
**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  
«Учимся говорить правильно» за 2019 – 2020 учебный год.  
Младший возраст 3-4 года**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Октябрь</b> <b>Часто-</b> <b>36%</b>	Ч- 36, 34 (35)	Ч- 41, 43 (42)	Ч- 18, 16 (17)	Ч- 50, 53 (52)	Ч- 34, 37 (36)	Ч-29,27 (28)	Ч- 30, 33 (31)	Ч- 32, 35 (34)	Ч- 39, 37 (38)	Ч- 18, 21 (19)	Ч-22, 25 (24)
<b>Иногда</b> <b>-43%</b>	ИН-48, 50 (49)	ИН-42, 40 (41)	ИН-44, 40 (42)	ИН-34, 36 (35)	ИН-42, 45 (43)	ИН-54, 56 (55)	ИН-41, 43 (42)	ИН-47, 49 (48)	ИН-48, 50 (49)	ИН-51, 54 (53)	ИН-44, 40 (41)
<b>Никогда</b> <b>-21%</b>	Н-18, 15 (16)	Н-16, 18 (17)	Н-43, 39 (41)	Н- 12, 14 (13)	Н- 20, 23 (21)	Н-16, 18 (17)	Н-26, 28 (27)	Н-19, 17 (18)	Н-12, 14 (13)	Н- 25 27 (28)	Н-33, 36 (35)
<b>Март</b> <b>Часто-</b> <b>52%</b>	Ч- 63, 65 (64)	Ч-60, 62 (61)	Ч-39, 41 (40)	Ч-75, 72 (73)	Ч-51, 53 (52)	Ч-59, 61 (60)	Ч-41, 43 (42)	Ч-55, 57 (56)	Ч-65, 63 (64)	Ч- 47, 49 (48)	Ч- 52, 54 (53)
<b>Иногда</b> <b>-35%</b>	ИН-24, 26 (25)	ИН-29, 32 (30)	ИН-37, 39 (38)	ИН-20, 23 (21)	ИН-30, 32 (32)	ИН-30, 33 (32)	ИН-41, 43 (42)	ИН-34, 32 (33)	ИН-29, 31 (30)	ИН-37, 35 (36)	ИН-34, 36 (35)
<b>Никогда</b> <b>-13%</b>	Н- 10, 12 (11)	Н- 8, 10 (9)	Н-23, 21 (22)	Н- 5, 7 (6)	Н-15, 17 (16)	Н-7, 10 (8)	Н-15, 17 (16)	Н-10, 12 (11)	Н-5, 7 (6)	Н-15, 17 (16)	Н- 10, 13 (12)

№	Социально нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребёнка	Октябрь			Март		
		Часто	Иногда	Никогда	Часто	Иногда	Никогда
1	Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.						
2	Проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.						
3	По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 простых предложений						
4	Называет предметы и объекты ближайшего окружения						
5	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием						
6	Ребёнок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него						
7	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи						
8	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку						
9	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг						
10	Активно сопереживает героям произведений, эмоционально откликается на содержание прочитанного						
11	Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях)						

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по  
Программе «Учимся говорить правильно» за 2019 – 2020 учебный год.  
Младший возраст 3-4 года

— ЧАСТО — ИНОГДА — НИКОГДА



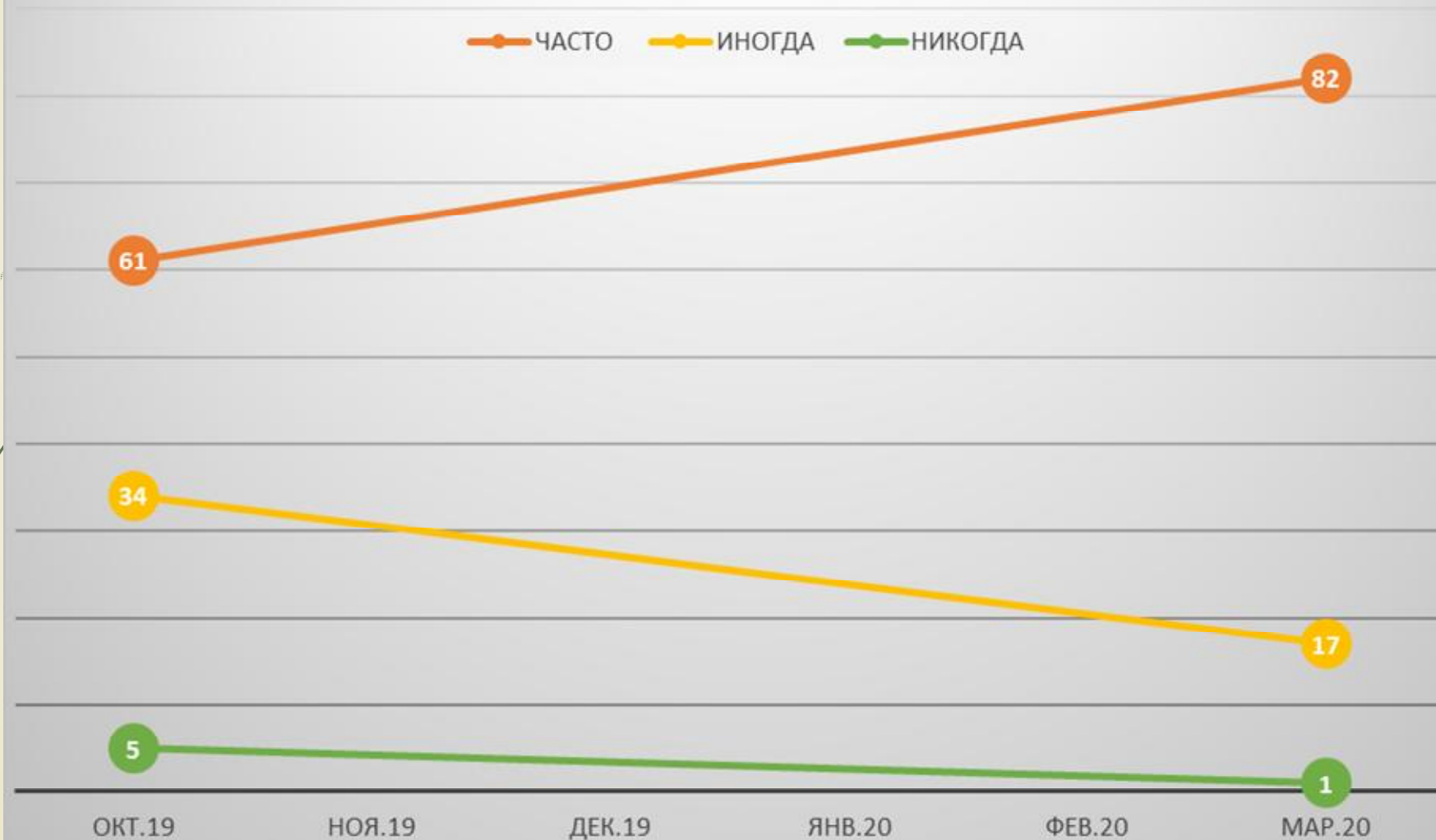
**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  
«Учимся говорить правильно» за 2019 – 2020 учебный год.  
Средний возраст 4-5 лет**

№	Социально нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребёнка	Октябрь			Апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок проявляет инициативность и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи, посредством общения со взрослыми и сверстниками.						
2	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.						
3	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.						
4	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.						
5	Проявляет словотворчество, интерес к языку.						
6	Слышит слова с заданным первым звуком.						
7	С интересом слушает литературные тексты и воспроизводит их.						
8	Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.						
9	Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.						
10	Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.						



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Октябрь</b> <b>Часто-</b> <b>61%</b>	Ч- 69	Ч- 72	Ч- 51	Ч- 80	Ч- 58	Ч- 50	Ч- 86	Ч- 81	Ч- 65	Ч- 44
<b>Иногда-</b> <b>34 %</b>	ИН- 31	ИН- 28	ИН- 49	ИН- 20	ИН- 38	ИН- 46	ИН- 14	ИН- 14	ИН- 35	ИН- 51
<b>Никогда-</b> <b>5%</b>	Н- 0	Н- 0	Н- 0	Н- 0	Н- 4	Н- 4	Н- 0	Н- 5	Н- 0	Н- 5
<b>март</b> <b>Часто-</b> <b>82%</b>	Ч- 90	Ч- 92	Ч- 63	Ч- 90	Ч- 79	Ч- 65	Ч- 91	Ч- 86	Ч- 87	Ч- 66
<b>Иногда-</b> <b>17%</b>	ИН- 10	ИН- 8	ИН- 37	ИН-10	ИН- 17	ИН- 31	ИН- 9	ИН- 11	ИН- 13	ИН- 32
<b>Никогда-</b> <b>1 %</b>	Н- 0	Н- 0	Н- 0	Н-0	Н- 4	Н- 4	Н-0	Н- 3	Н- 0	Н- 2

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по  
Программе «Учимся говорить правильно» за 2019 – 2020 учебный год.  
Средний возраст 4-5 лет



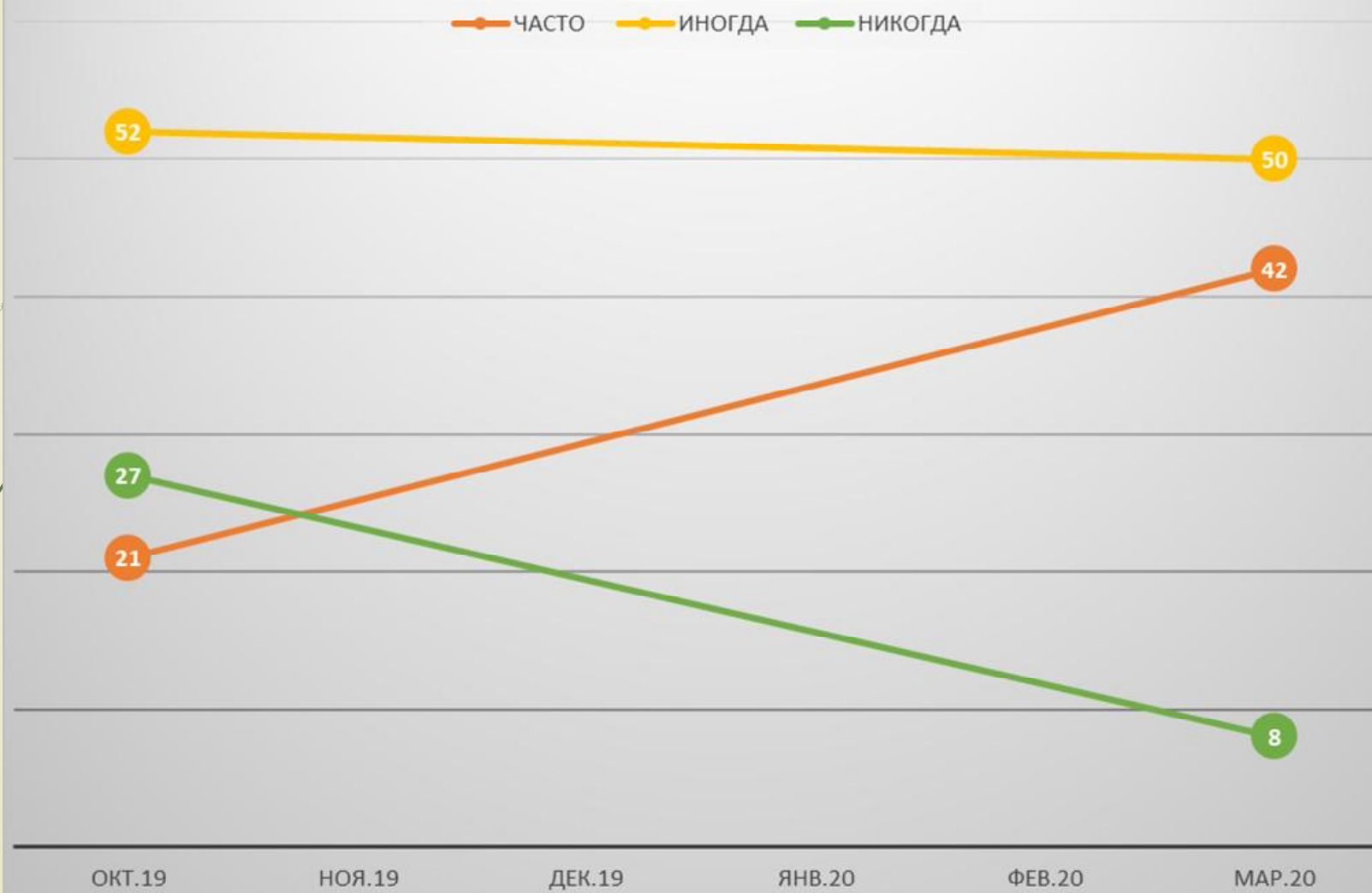
## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Учимся говорить правильно» за 2019 – 2020 учебный год.

### Старший дошкольный возраст 5-6 лет

№	Социально нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребёнка	Октябрь			Апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок проявляет активность в общении со сверстниками и взрослыми, делится знаниями, задает вопросы.						
2	Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.						
3	С интересом относится к аргументации, доказательствами и широко ими пользуется.						
4	Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.						
5	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.						
6	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.						
7	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.						
8	Самостоятельно пересказывает сказки и рассказы, сочиняет загадки, использует средства звуковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.						
9	Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.						
10	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематике и жанра, внимание к языку литературного произведения, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.						
11	Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представление о некоторых их особенностях.						
12	Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.						
13	Знает фамилии 2-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.						
14	Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.						
15	С удовольствием включается в новости, рассказывает о событиях своей жизни, умеет графически их изображать.						



Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  
«Учимся говорить правильно» за 2019–2020 учебный год.  
Старший дошкольный возраст 5-6 лет



**Развивающее оценивание качества образовательной  
деятельности по Программе  
«Учимся говорить правильно»  
за 2019 – 2020 учебный год.  
Подготовительный к школе возраст 6-7 лет**

№	Социально возрастная возможного достижения ребёнка нормативная характеристика	Октябрь			Апрель		
		часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
1	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.						
2	Ребенок может выражать свои мысли и желания.						
3	Может построить речевое высказывание в ситуации общения.						
4	Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.						
5	Ребенок может выделять звуки в словах.						
6	У ребенка складываются предпосылки грамотности.						
7	Ребенок знаком с произведениями детской литературы.						

	1	2	3	4	5	6	7
<b>Октябрь</b> <b>Часто - 49%</b>	Ч- 48	Ч- 54	Ч -64	Ч- 82	Ч- 34	Ч- 48	Ч- 47
<b>Иногда –</b> <b>53%</b>	ИН -50	ИН- 44	ИН- 34	ИН- 17	ИН- 63	ИН- 50	ИН- 52
<b>Никогда-</b> <b>2%</b>	Н- 2	Н- 2	Н- 2	Н- 1	Н- 3	Н- 2	Н- 1
<b>март</b> <b>Часто –</b> <b>82%</b>	ч- 78	ч- 94	ч- 96	ч- 94	ч- 78	ч- 76	ч- 79
<b>Иногда -</b> <b>18%</b>	ИН- 22	ИН- 6	ИН- 4	ИН- 6	ИН- 22	ИН- 24	ИН- 21
<b>Никогда-</b> <b>0%</b>	Н- 0	Н- 1	Н- 0	Н- 0	Н- 0	Н- 0	Н- 0

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по  
Программе «Учимся говорить правильно» за 2019 – 2020 учебный год.  
Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

— ЧАСТО — ИНОГДА — НИКОГДА







**Результаты анкетирования родителей  
по выявлению уровня заинтересованности в  
реализации  
ЧПФУОО «Учимся говорить правильно»  
на начало и конец 2019 – 2020 учебного года**

## Анкета для родителей, направленная на выявление уровня удовлетворенности родителей речевым развитием дошкольников за 2019 – 2020 учебный год

### Анкета «Речевое развитие дошкольника»

*(Нужное подчеркнуть)*

1. По каким признакам Вы отмечаете, что в детском саду ведется работа по развитию речи?
  - Ребенок рассказывает новые стихи
  - Ребенок рассказывает о новых литературных произведениях и авторах
  - В речи ребенка появляются новые слова
  - Вы замечаете обновление книжного уголка в группе
  - Из бесед с воспитателями
  - Ваш вариант \_\_\_\_\_
2. Удовлетворяет ли Вас объем ваших знаний в области формирования речевых навыков и умений у ребенка?
  - Да, но хотел(а) бы узнать больше
  - Нет, но хотел(а) бы узнать больше
  - Да, я достаточно знаю и не нуждаюсь в помощи
3. Наблюдаете ли Вы динамику в речевом развитии вашего ребенка?
  - Да
  - Нет
4. В каких формах работы ДООУ по речевому развитию ваших детей Вы хотели бы принимать участие?
  - Речевые праздники, развлечения
  - Открытые занятия
  - Совместные занятия с родителями
  - Ваш вариант \_\_\_\_\_

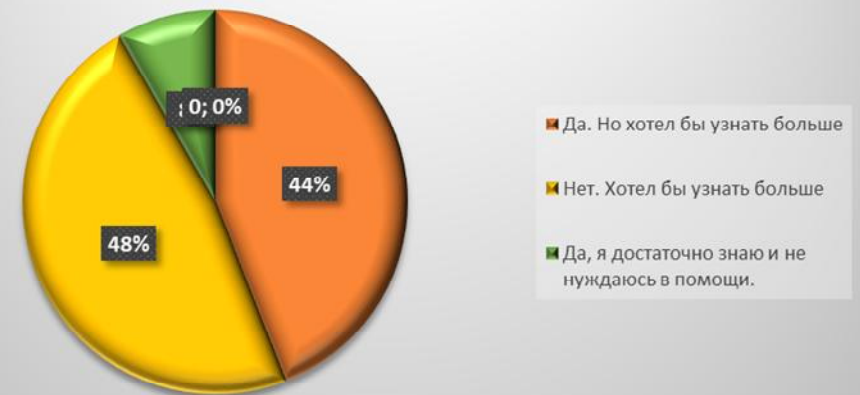
## Итоги анкетирования, октябрь 2019 года

### Признаки по которым Вы отмечаете, что в детском саду ведется работа по развитию речи



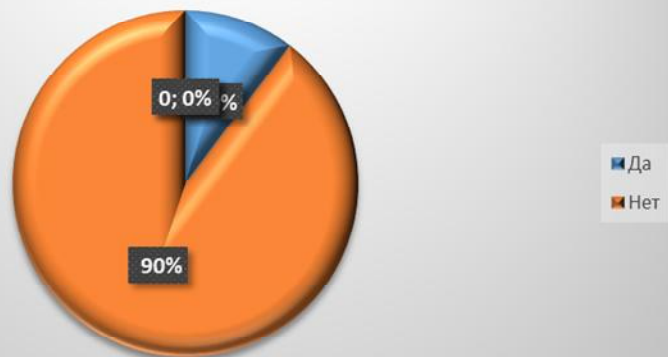
- Ребенок рассказывает новые стихи
- Ребенок рассказывает о новых литературных произведениях и авторах
- в речи ребенка появляются новые слова
- вы замечаете обновление книжного уголка
- из бесед с воспитателями
- свой вариант ответа

### Удовлетворяет ли Вас объем ваших знаний в области формирования речевых навыков и умений у ребенка?

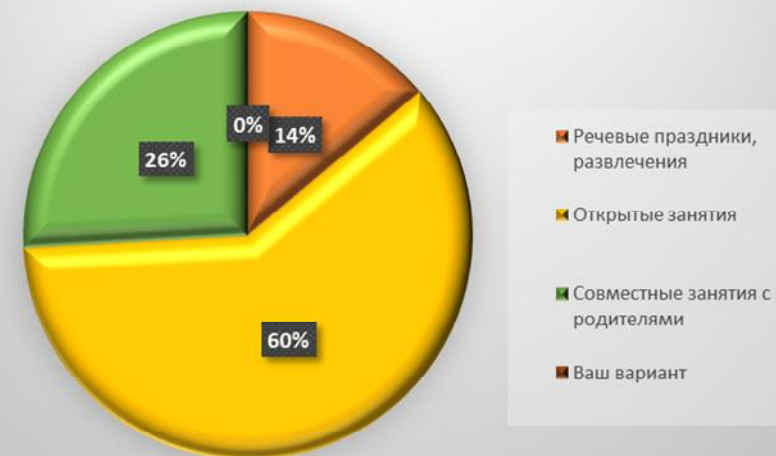


- Да. Но хотел бы узнать больше
- Нет. Хотел бы узнать больше
- Да, я достаточно знаю и не нуждаюсь в помощи.

Наблюдаете ли Вы динамику речевого развития у вашего ребенка?



В каких формах работы ДОУ по речевому развитию ваших детей Вы хотели бы принимать участие?

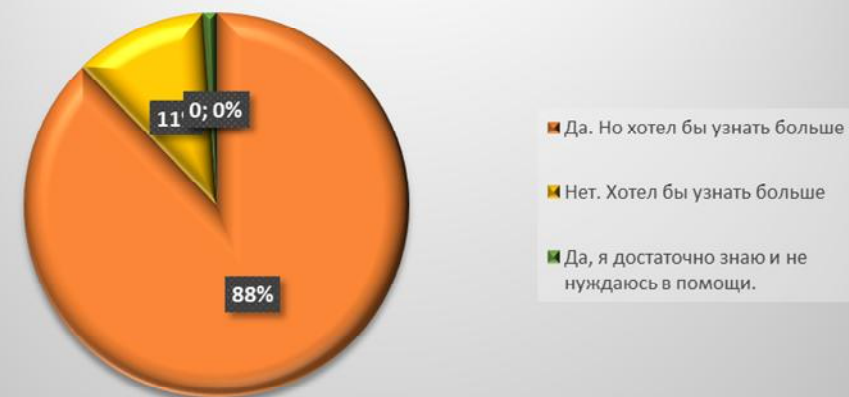


## Итоги анкетирования, март 2020 года

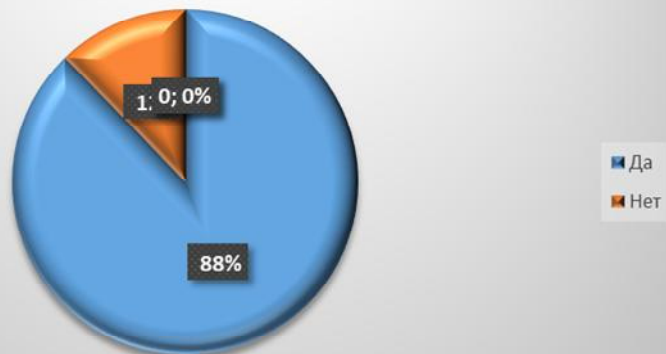
Признаки по которым Вы отмечаете, что в детском саду ведется работа по развитию речи



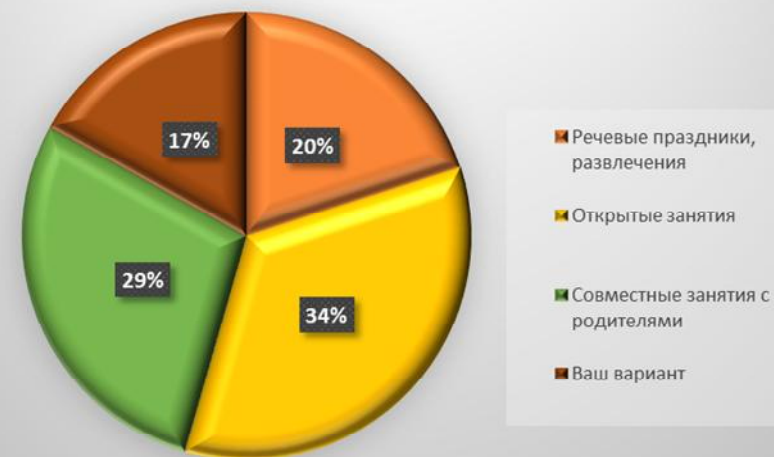
Удовлетворяет ли Вас объем ваших знаний в области формирования речевых навыков и умений у ребенка?





Наблюдаете ли Вы динамику речевого развития у вашего ребенка?




В каких формах работы ДОУ по речевому развитию ваших детей Вы хотели бы принимать участие?





**Результаты сформированности музыкального развития  
дошкольников по Программе «Путь в музыку»  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад №77 комбинированного вида»  
за 2019 – 2020 учебный год**



Для анализа результатов Программы ежегодно проводится мониторинг развития детей по видам музыкальной деятельности и оценка динамики музыкального развития.

Содержание музыкального образования включает в себя музыкальные знания, умения и навыки, музыкально-эстетическое сознание и опыт творческой деятельности ребенка в этом направлении. Согласно этому Программа придерживается приоритета культурных ценностей в содержании образования, при условии применения ценностного содержания в музыкальном образовании у воспитанников будут сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.



Пример незаполненной таблицы для проведения мониторинга музыкального развития в рамках реализации Программы.

**Мониторинг музыкального развития детей на 2019-2020 уч.год. Группа № \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя ребенка	Восприятие музыки в различных видах деятельности						Музыкально-ритмические движения						Освоение певческих навыков					
		сентябрь			май			сентябрь			май			сентябрь			май		
		ч	и	н	ч	и	н	ч	и	н	ч	и	н	ч	и	н	ч	и	н
1																			
2																			
3																			
4																			
...																			
35																			
<b>Итоговый показатель</b>																			

№	Фамилия, имя ребенка	Проявление творческой активности в различных видах музыкальной деятельности						Элементарное музицирование						Итоговый показатель (среднее значение по каждому ребенку)	
		сентябрь			май			сентябрь			май			сентябрь	май
		ч	и	н	ч	и	н	ч	и	н	ч	и	н		
1															
2															
3															
4															
...															
35															
<b>Итоговый показатель</b>															

**Часто (Ч – 2 балла):**

сформированный объем умений и навыков согласно возрасту;  
 творческая активность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение с помощью взрослого при стремлении к самостоятельности;  
 ярко выраженная эмоциональность во всех видах деятельности;  
 проявление внимания при восприятии музыки, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция.

**Иногда (И – 1 балл):**

объем умений и навыков согласно возрасту на стадии формирования;  
 эмоциональная отзывчивость, интерес к музыкальной деятельности;  
 желание включиться в музыкальную деятельность при некотором затруднении;  
 в выполнении задания помощь педагога, дополнительные объяснения, показ, неоднократный повтор;  
 проявление кратковременного внимания при восприятии музыки, завуалированная эмоциональная реакция.

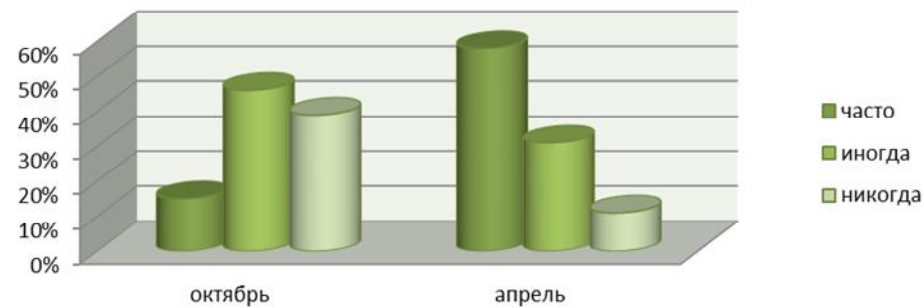
**Никогда (Н – 0 баллов):**

объем умений и навыков согласно возрасту не сформирован;  
 ровное и спокойное отношение к музыке, музыкальной деятельности;  
 равнодушие, отсутствие активного интереса и эмоциональной реакции;  
 отсутствие стремления к самостоятельности.

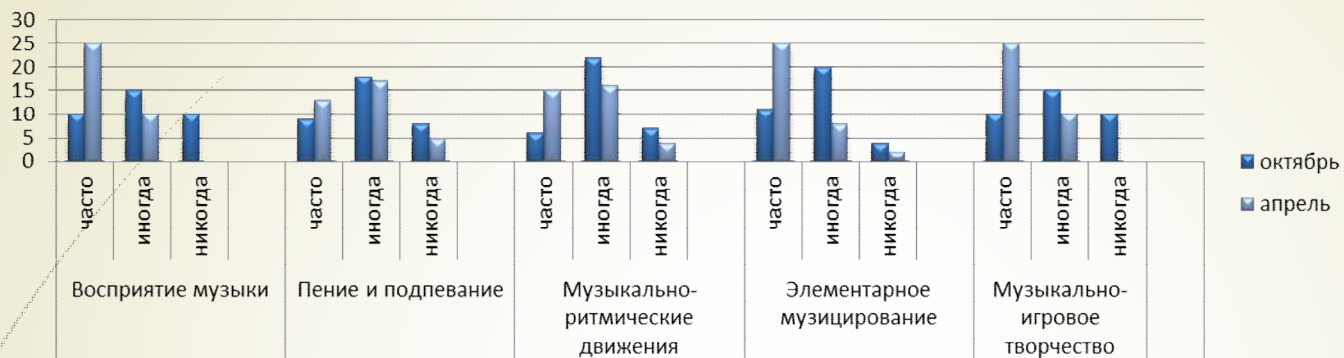
## Мониторинг музыкального развития первой младшей группы №10 по видам музыкальной деятельности



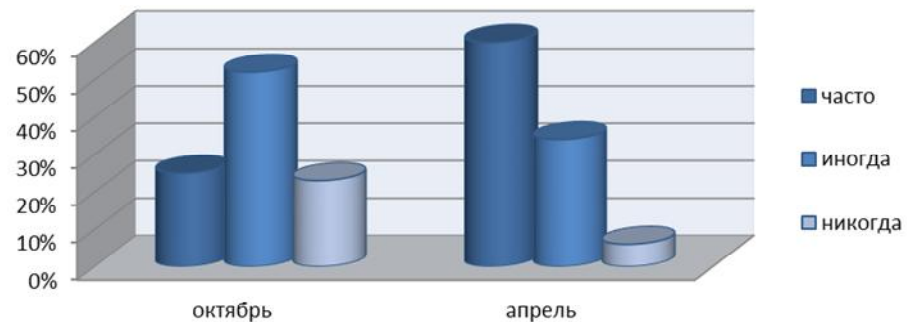
### Динамика музыкального развития детей первой младшей группы №10



## Мониторинг развития детей 2-младшей группы №8 по видам музыкальной деятельности



### Динамика музыкального развития детей 2-й младшей группы №8



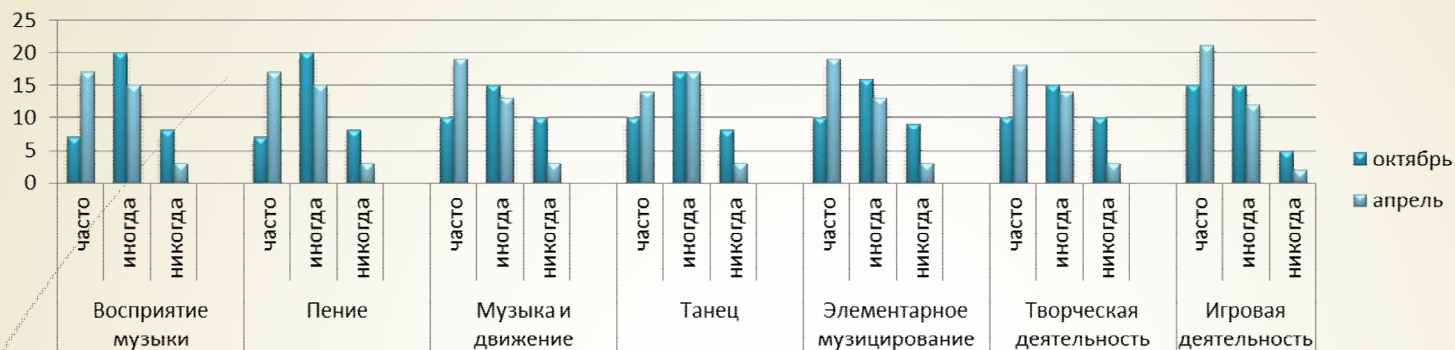
## Мониторинг музыкального развития детей средней группы №12 по видам музыкальной деятельности



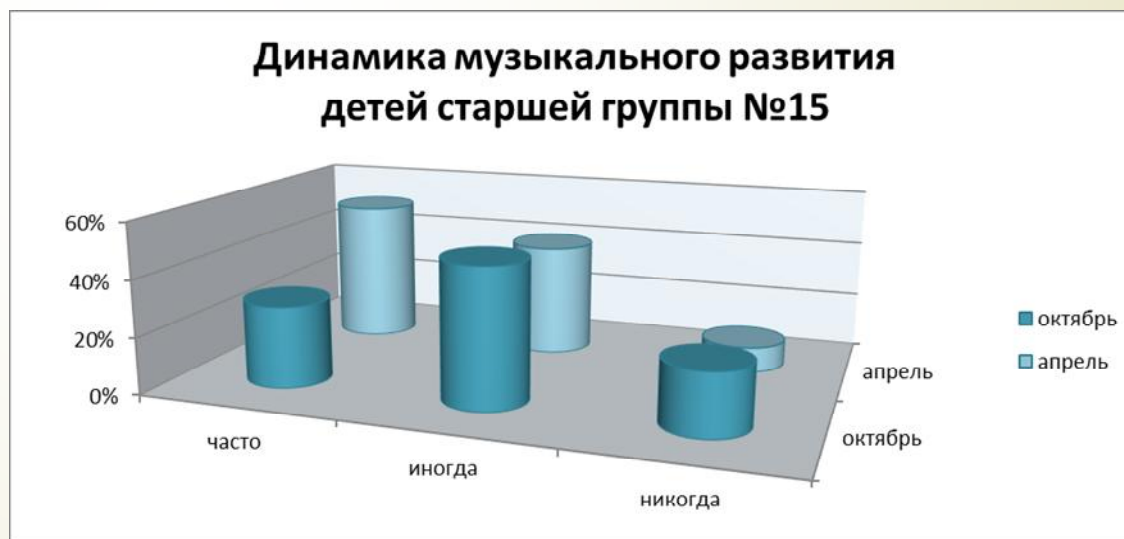
## Динамика музыкального развития детей средней группы №12



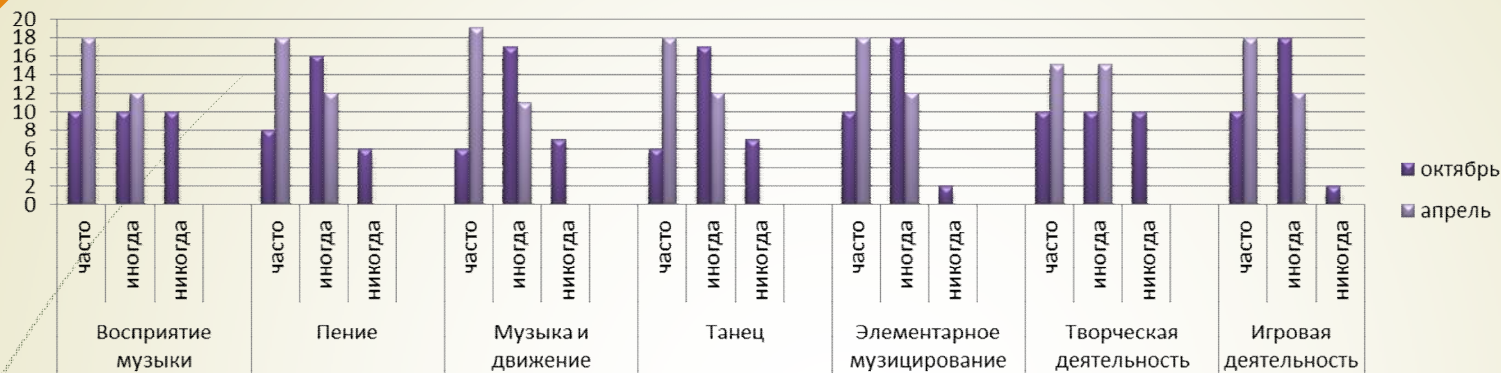
## Мониторинг музыкального развития детей старшей группы №15 по видам музыкальной деятельности



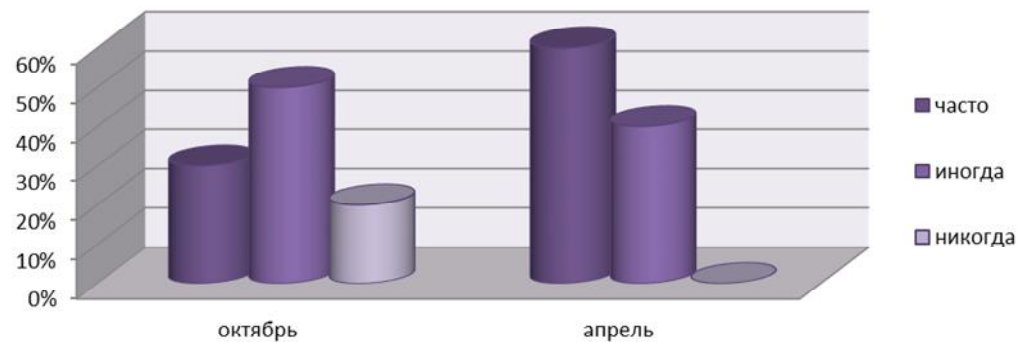
### Динамика музыкального развития детей старшей группы №15



## Мониторинг музыкального развития детей подготовительной группы №19 по видам музыкальной деятельности



## Динамика музыкального развития детей подготовительной группы №19





**Удовлетворенность участников  
образовательных отношений  
при реализации Программы «Путь  
в музыку»  
за 2019-2020 учебный год**

## Анкетирование родителей

- В конце 2019-2020 учебного года в связи с введением режима самоизоляции через гугл-форму было организовано анкетирование родителей. Участие в анкетировании было добровольным и анонимным, ФИО родители указывали только исходя из своего желания.
- **Пример заполненной анкеты родителей:**

### Приложение 3 Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОУ

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МКДОУ д/с № 77 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим. Вас за искренние ответы.

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	+				
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	+				
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	+				
4.	Мой ребенок хорошо ужатен, за ним хороший присмотр в детском саду	+				
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	+				
6.	Меня устраивает управление детским садом	+				
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	+				
8.	Меня устраивает питание в детском саду	+				
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	+				
10.	Полностью осведомлен о программах обязательной части программ ДО и вариативными программами		+			
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	+				
12.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	+				

13. Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_ меня все устраивает, очень познавательные занятия, приветствуется творческое развитие

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....7.....

Ваш ФИО: (по желанию) .....

Дата: « 10 » 04 20 20 г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

Еще раз благодарим Вас!

### Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты №1

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые инвентрируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:  
«Полностью согласен» - 2 балла

- Было удовлетворенность родителей работой педагогов составляет 80проанализировано 150 анкет родителей воспитанников в группах, где реализуется Программа «Путь в музыку».
- Согласно данным анкетирования % от общего числа анкет, 15 % родителей выражают некоторые пожелания относительно осведомленности по реализации программ в ДОУ, информированности, 5 % опрошенных затрудняются ответить.



## Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МКДОУ д/с № 77 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим. Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Полностью осведомлен о программах обязательной части программы ДО и вариативными программами					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
12.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

.....  
 .....

Ваши ФИО: (по желанию)

.....  
 .....

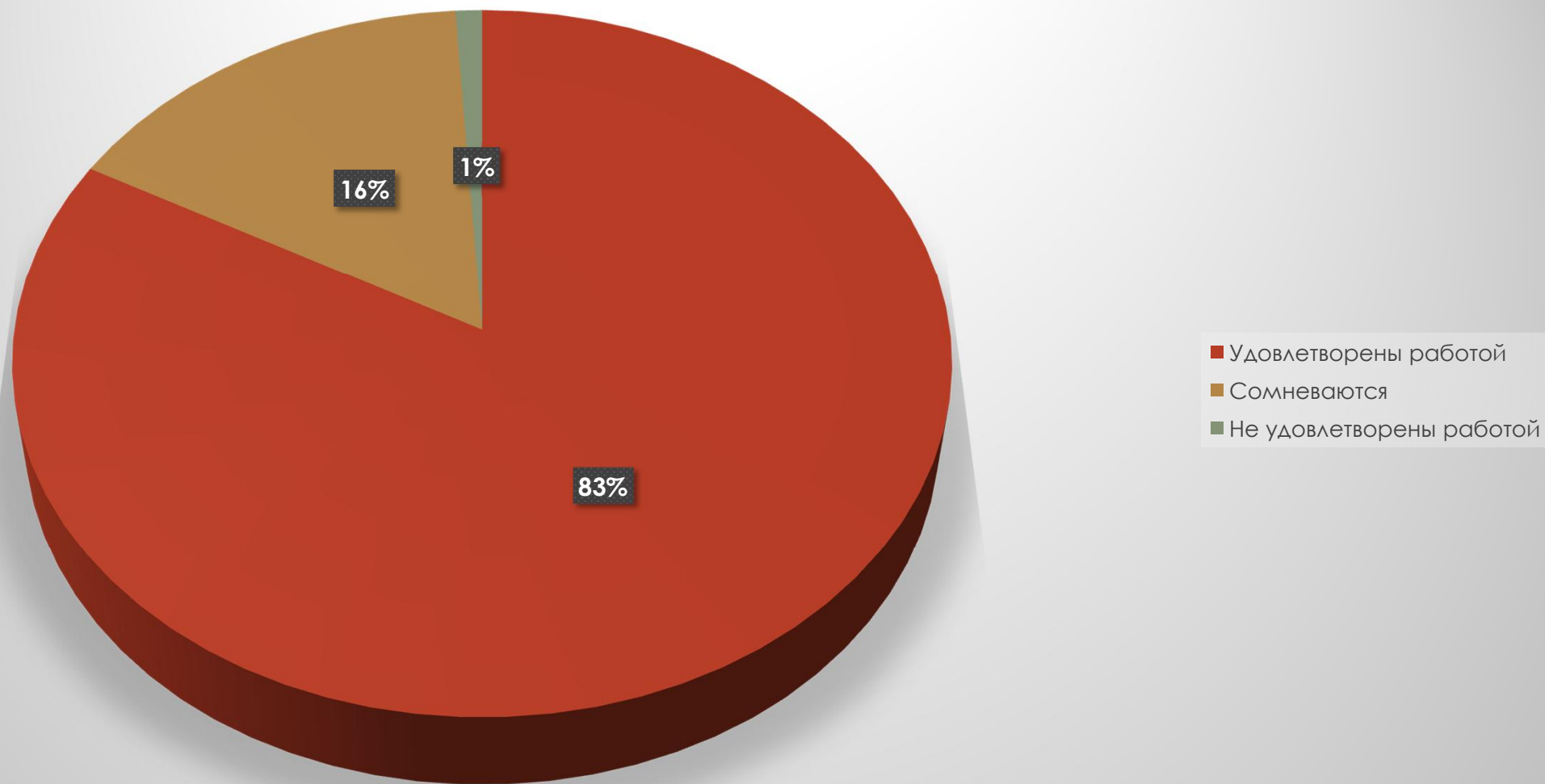
Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_ г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

**Еще раз благодарим Вас!**

## Уровень удовлетворенности родителей в работе детского сада за 2019 – 2020 учебном году



## Анкета для педагогов

**Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы, это поможет нам структурировать работу ДОУ**

Укажите, пожалуйста, Ваш педагогический стаж \_\_\_\_\_

Укажите собственную удовлетворенность организацией образовательного процесса и реализация основной части ООП До и ЧПФУОО, режим занятий и расписание, материалы, т.д.).

- очень доволен (на)
- доволен (на), но режим НОД не всегда удобен
- недоволен(на)
- затрудняюсь ответить

Укажите собственную удовлетворенность условиями труда (закрепленное групповое помещение, оборудование, освещенность, температурный режим, пользование печными и информационными ресурсами и т.д.).

- очень доволен (на)
- доволен (на), но хотелось бы лучших условий
- недоволен (на)
- затрудняюсь ответить

Укажите собственную удовлетворенность содержанием труда.

Укажите один из предложенных вариантов ответов:

- работа очень нравится, меня активно вовлекают в творческую и исследовательскую деятельность, разработку и внедрение инноваций, реализую через них все свои начинания
- работа нравится;
- работа не нравится;
- затрудняюсь ответить

Укажите удовлетворенность оценкой Вашего труда со стороны родителей Ваших воспитанников.

- меня очень ценят родители;
- меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);
- меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;
- меня не ценят;
- затрудняюсь ответить.

Укажите удовлетворенность содержанием Вашего труда со стороны коллег и администрации дошкольного образовательного учреждения.

- меня очень ценят коллеги и администрация, привлекают к обсуждению вопросов, относящихся к деятельности дошкольного образовательного

- меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;
- меня не ценят;
- затрудняюсь ответить.

Укажите, отвечает ли у Вас реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, участвовать в проектной педагогической деятельности?

- да;
- недостаточно;
- нет.

Укажите, считаете ли Вы, что Ваше учреждение открыто для взаимодействия с родителями, социальными партнерами?

- да, так как в дошкольном образовательном учреждении существуют различные формы доведения информации до родителей и социальных партнеров (на сайте дошкольного образовательного учреждения и на информационных стендах постоянно обновляется информация о жизнедеятельности учреждения; систематически обновляются информационные буклеты о деятельности детского сада, группы и пр.);
- нет, так как информация о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, группы не доступна;
- затрудняюсь ответить, так как меня не интересуют вопросы, касающиеся распространения информации о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, группы.

Укажите, действует ли у Вас возможность свободного доступа к документам, регламентирующим организацию образовательного процесса (Устав ДОУ, основные образовательные программы дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, программы по ЧПФУОО и пр.)?

- да, все документы имеются в открытом доступе в локальной сети дошкольного образовательного учреждения;
- нет;
- затрудняюсь ответить, так как не использую в своей работе данные документы.

Укажите, считаете ли Вы, что успешность воспитанника в освоении содержания дошкольного образования зависит только от педагогов ДОУ?

- да;
- нет, так как считаю, что в данный процесс должны быть вовлечены все участники образовательного процесса (и родители, и социальные партнеры);
- затрудняюсь ответить, так как никогда не возникало такого вопроса.

## Уровень удовлетворенности педагогов работой в детском саду за 2019 – 2020 учебном году

