

## **Аннотация к программе «Учимся говорить правильно»**

В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к основной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка. В качестве основы для парциальной программы в ЧПФУОО по речевому развитию была выбрана программа О. С Ушаковой «Развитие речи дошкольников», так как она в полной мере соответствует возрастным особенностям и комплексно-тематическому планированию. Система образования РФ на сегодняшний день предусматривает равноправное включение в процесс образования и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Поэтому данная Программа учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Главная цель программы речевого развития детей дошкольного возраста «Учимся говорить правильно»** – способствовать полноценному овладению родным языком, развитию языковых и коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

**Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:**

- Совершенствовать лексические и грамматические категории.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
- Формировать предпосылки обучения грамоте.
- Формировать навыки овладения речью как средством общения.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой.

**Данная программа** разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программы Ушаковой О. С., Струниной Е. М. «Развитие речи детей 3-7 лет» рассчитана на 4 года обучения.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы по преодолению тяжелых нарушений речи у детей 3-7 лет в условиях группы комбинированного вида в ДОУ.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе описаны цели, задачи, принципы построения программы, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, планируемые промежуточные результаты речевого развития детей).

### **Планируемые промежуточные результаты речевого развития**

*К концу четвертого года жизни дошкольники:*

- В активном словарном запасе имеют больше 1500 слов.
- Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Пытаются с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следят за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

*К концу пятого года жизни дошкольники:*

- В активном словарном запасе имеют больше 2000 слов.
- Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Используют все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Понимают и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеют выделять первый звук в слове.
- Рассказывают о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
- В театрализованных играх умеют интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечают на вопросы воспитателя полным законченным предложением.
- Могут выучить небольшое стихотворение.
- Могут описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следят за развитием действия, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делают попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

***К концу шестого года жизни старшие дошкольники:***

- Имеют достаточный богатый словарный запас.
- Могут участвовать в беседе.
- Умеют аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.
- Определяют место звука в слове.
- Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Могут сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы.

- Знают 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Умеют делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаются на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляют умение поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следят за развитием действия, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делают попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Имеют достаточный богатый словарный запас.
- Делают попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметам).
- Активно используют монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласовывают слова в предложении.
- Свободно рассказывают истории по сюжетным картинкам.
- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
- Составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении.

- Определяют место звука в слове и умеют делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Находят в предложении слова с заданным звуком.
- Охотно рассказывают сверстникам о случившемся или увиденном.
- Используют свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
- Умеют внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Правильно используют грамматический строй речи, согласуют слова, произносят звуки в слове, ставят ударения.
- Имеют хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Проявляют интерес к художественной и познавательной литературе.
- Различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), могут объяснить основные различия.
- Называют любимые сказки и рассказы.
- Знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читают стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
- При чтении стихотворений, в драматизациях используют эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная деятельность по речевому развитию направлена на формирование фонематических процессов, обогащение и активизацию словаря, формирование грамматических категорий, развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте и осуществляется согласно календарно-тематическому планированию и возрасту детей по темам недель:

### **I период обучения (Сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Темы недель:**

#### ***Сентябрь***

«Игрушки», «Эволюция игрушки. «Материалы, из которых изготавливают игрушки». «Детский сад. Мои друзья».

#### ***Октябрь***

«Овощи. Огород», «Труд взрослых в огороде», «Фрукты. Сад». «Труд взрослых в саду», «Дары осени: грибы, ягоды», «Сбор грибов и ягод в лесу», «Откуда хлеб пришел?» «Осенняя одежда», «Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых их изготавливают»

#### ***Ноябрь***

«Сезонные изменения», «Перелетные птицы. Подготовка к отлету», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши осенью», «Животные жарких стран». (Повадки, детеныши).

## **II КВАРТАЛ (Декабрь, январь, февраль)**

### ***Декабрь***

«Зима, признаки зимы. Зимующие птицы», «Животные Севера» «Посуда», «Город мастеров», «Новогодний калейдоскоп»

### ***Январь***

«Быть здоровыми хотим», «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», «Этикет», «Тайны предметов»

### ***Февраль***

«Моя семья, моя улица, мой город, моя планета», «Транспорт». (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.), «Защитники Отечества», «Наш быт»

## **III КВАРТАЛ (Март, апрель, май)**

### ***Март***

«Мама, мамочка, мамуля», «Весенняя капель», «Театральная неделя», «Волшебная водица»

### ***Апрель***

«Деревня», «Приведем планету в порядок», «В гостях у сказки», «Праздник весны и труда»

### ***Май***

«Миром правит доброта», «Транспорт», «Насекомые», «Лето».

## **Технологии, используемые в ходе реализации программы:**

- Игровые технологии. Играя – развиваем – обучаем – воспитываем. Настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические игры, игры – инсценировки, театрально – игровая деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, подвижные игры, бодрящая гимнастика после сна, закаливание.
- Метод наглядного моделирования: мнемотехника – схематические модели Т.А. Ткаченко при составлении связанных высказываний и описательных рассказов.
- Технология ТРИЗ: составление творческих, логических рассказов, загадок и метафор.

- **Интерактивные технологии:** занятия с использованием интерактивного оборудования – доски SMART BOARD проводятся во всех возрастных группах по следующим разделам работы по речевому развитию детей: формирование фонетико-звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи, формирование лексико – грамматических категорий.
- **Мультимедийные технологии:** формируют образность связной речи. Данные занятия проводятся, как дополнительные и имеют следующую структуру:
  - Определение темы, проблемы обсуждения.
  - Просмотр видеоматериала или театрализованной сценки, прослушивание художественного произведения.
  - Беседа – обсуждение просмотренного (прослушанного) материала: выделение основных героев, фабулы произведения, определение мотивов поступков героев и т.д.
  - Знакомство с метафорой (пословицей), толкование данной метафоры (пословицы), которая определяет смысловое содержание сюжета.
  - Запоминание метафоры (пословицы).
  - Составление рассказов из собственного опыта.
  - Использование интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
  - Использование программируемых технических средств обучения.

**Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы «Учимся говорить правильно»**

Компоненты развития речи	Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Формы организации образовательного процесса
Воспитание звуковой культуры речи	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине) - Рассказ по плану - Сюжетный рассказ - Рассказ из личного опыта - Составление графической схемы предложений - Поисковая деятельность в	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Словарная работа		
Формирование грамматического строя речи		
Развитие связной речи		

	области грамматики - Обрядовые праздники - Праздники русской культуры - Проектная деятельность с детьми - Театрализованные постановки - Создание книги «Мои рассказы» - Самостоятельное сочинение - Конкурсы чтецов - Литературные гостиные	
--	---	--

Проводятся традиционные мероприятия в реализации программы по речевому развитию дошкольников.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только полноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса ДООУ. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а так же современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующего повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи).

#### **Формы работы с родителями по речевому развитию детей:**



Консультативно-информационные (консультации, круглые столы, семинары-практикумы, беседы, дискуссии, папки-передвижки и т.д.)	Открытые мероприятия для родителей.	Наглядные (фотоотчеты, лэпбуки, выставки детских работ и т.д.)
Совместные экскурсии в библиотеки, театры, музеи и т.д.	Совместные досуги, праздники	Создание в группах тематических выставок при участии родителей: «Дары природы Западной Сибири», «Чудесные превращения овощей и фруктов», «Новогоднее настроение», «Золотые руки бабушки моей», «Традиции моей семьи», «Книжки-малышки» и т.д.
Создание картотеки мульт- и художественных фильмов развивающих художественно-эстетический вкус у детей	Формирование библиотеки в каждой группе. Фотовыставка «Домашнее чтение». Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов по лексическим темам

В организационном разделе программы освещены: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение Программы и финансовые условия реализации Программы.

В ДОУ оборудованы музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей – логопедов, кабинет педагога - психолога две комнаты развития с интерактивным оборудованием (интерактивные доски, интерактивный стол, роботы Veebot, робот Черепашка, Прокубики, компьютер, ноутбуки), изостудия. В ДО создана хорошая материальная база, способствующая реализации Программы.

В холлах детского сада оборудованы гостиные:

- «Зеленая гостиная» и «Экологический холл», в которых представлены аквариумы, различные растения, наглядность.
- «Горница», с муляжом русской печи и предметами утвари народного быта.
- Театральный холл, оборудован ширмой, местом для выставки театральных атрибутов и декораций.
- «Космический холл», оформленный в космической тематике, с выставкой планет, телескопом, поделками воспитанников по теме «Космос».

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом требований ФГОС ДО. И является:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

**Уголки речевого развития содержат:**

1. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Баскетбол», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
2. Карточка предметных и сюжетных картинок для формирования звуковой культуры речи.
3. Настольно-печатные игры для формирования лексико-грамматических категорий.
4. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картины.
6. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Материалы для звукового и слогового анализа, и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, светофорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Лото, домино по изучаемым темам.

А также в каждой группе организованы уголки моторного и конструктивного развития, оснащенные:

1. Плоскостными изображениями предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубиками с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковыми бассейнами» с различными наполнителями.
5. Массажными мячиками разных цветов и размеров, теннисными мячами.
6. Грецкими орехами.

Оснащение уголков речевого развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Место и время реализации программы**

Образовательный процесс в МКДОУ д/с №77 реализуется в режиме 5-ти дневной недели. Длительность пребывания в ДОУ – с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим пребывания детей в ДОУ составляется на основании требований СанПин 2.4.1.3049 – 13

Деятельность по реализации Программы проводится во второй половине дня, один раз в неделю, согласно циклограмме в групповом помещении. Мероприятия и традиционные события проводятся в других помещениях в зависимости от необходимых условий и задач. По продолжительности: с детьми 3-4 лет не более 15 минут, 4-5 лет не более 20 минут, 5-6 лет не более 25 минут, 6-7 лет не более 30 минут. Разработан подробный перспективный план образовательных, совместных обучающих и познавательных мероприятий по каждому возрасту, проводятся традиционные мероприятия и праздники в рамках реализации Программы, имеется диагностический материал для проведения мониторинга, а также анкета удовлетворенности и информированности родителей о реализации ЧПФУОО.

В процессе реализации программы допускается применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Педагогами ДОУ разрабатываются рекомендации в программе Word и включают в себя беседы, игры и задания по развитию грамматических категорий, формированию фонематического восприятия, связной речи, обогащению лексики по определенной лексической теме, развитию внимания, памяти и мышления. В рекомендациях содержатся активные ссылки для просмотра познавательных видео, прослушивание аудиорассказов и сказок на Youtube Nukadeti – каналах. На сайте [learningapps.org](http://learningapps.org) педагогами создаются интерактивные задания, в которые дети могут поиграть с мобильного устройства. Весь материал загружается на облачные хранилища S3 или Yandex, и с помощью мессенджера WatsApp отправляется родителям.