

Данная Программа направлена на воспитание и формирование математических представлений, развитие инженерно-логического мышления детей дошкольного возраста в условиях МКДОУ д/с №77.

Актуальность проблемы раскрытия способностей и задатков математического и инженерно – логического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением её в различные области знаний.

В настоящее время развитие логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует развитию элементарных математических представлений. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения по формированию элементарных математических представлений в детском саду.

Следует значительно больше внимания уделять раскрытию начальных умений индуктивного и дедуктивного мышления, формированию у детей познавательных интересов и способностей. Необходимо отметить, что общие методы познания составляют основу любого научного мышления, в том числе и математического.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, а также учитывает образовательные потребности педагогов, родителей и детей в том числе с ОВЗ, так методы и технологии Программы учитывают индивидуальный и дифференцированный подход.

Настоящая Программа предназначена на развитие математических способностей детей 3 – 7 лет, которое осуществляется в трех направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- развитие инженерно-логического мышления;

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Содержание Программы включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, цвете, величине, размере, пространстве и времени, операциях над множествами, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешных равных стартовых возможностей всех категорий детей и получения ими общего начального образования.

**Цель:** создание комплексной, современной, интерактивной системы, направленной на приобщение к математическим знаниям, развитие у дошкольников любознательности, познавательной мотивации; формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи программы:**

- обеспечить кадровые, методические, материально-технические условия для реализации программы;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка;
- раскрыть основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создать благоприятные условия необходимые для овладения детьми элементарными математическими представлениями, теоретическим мышлением, развитием математических способностей;
- формировать основы математической культуры (систематический целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- развивать интерес к объектам окружающего мира, свойствам и отношениям объектов;
- способствовать развитию умений детей применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении др.);
- обогатить предметно-развивающую среду для формирования элементарных математических представлений;
- реализовать цикл занятий с использованием электронных образовательных ресурсов по развитию познавательных интересов у дошкольников.

В результате реализации Программы ожидается:

- Создание условий необходимых для формирования элементарных математических представлений, развития инженерно-логического мышления у детей дошкольного возраста.
- Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды по ФЭМП.
- Вовлечение в систему по ФЭМП представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- В результате обучения у детей формируются: организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и заботливое отношение к младшим, умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь, прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Ребёнок интересуется причинно – следственными связями, познавательно – исследовательской деятельностью, принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения, связно и грамотно выражает свои мысли, обладает элементарными представлениями в области математики.

**Взаимодействие педагогов с детьми.**

В Реализация программы предполагает осуществление совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой дети получают знания по изучаемым тематическим блокам. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется математическое воспитание.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций-общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению сверстникам и взаимодействию с ними;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, обучающих, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей.

В совместной деятельности педагоги используют беседы, дидактические, подвижные, настольные, игры с детьми, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, которые помогают формировать соответствующие программным задачам знания и навыки.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только полноправными, но и равноответственными

участниками образовательного процесса ДОО. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а так же современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующего повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи).

Формы работы с родителями по формированию элементарных математических представлений у детей:

1. Консультативно-информационные (консультации, круглые столы, семинары-практикумы, беседы, дискуссии, папки-передвижки и т.д.).
2. Наглядные (фотоотчеты, лэпбуки, выставки детских работ и т.д.).
3. Открытые мероприятия для родителей.
4. Совместные досуги, праздники.
5. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов по разделам программы и др.

Реализация Программы проводится во второй половине дня в режимных моментах, время отведенное на данную деятельность регламентируется согласно возрасту детей, определена в циклограмме. Место проведения программы групповая комната и другие помещения ДОО в зависимости от поставленных задач и запланированных мероприятий.

Программа по познавательному развитию дошкольников «Математические ступеньки» является вариативной частью Основной Образовательной Программы, реализуется согласно перспективному планированию.

Условия и оснащённость ДОО (РППС, кадры, материально-технические, финансовые условия) для реализации Программы полностью

соответствует ее содержанию, разработан подробный перспективный план образовательных, совместных обучающих и познавательных мероприятий по каждому возрасту, проводятся традиционные мероприятия и праздники в рамках реализации Программы, имеется диагностический материал для проведения мониторинга, а также анкета удовлетворенности и информированности родителей о реализации ЧПФУОО.